

ZARZĄDZENIE Nr 145/2019
Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego
z dnia 28 listopada 2019 r.

w sprawie ustalenia w Uniwersytecie Wrocławskim trybu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Na podstawie art. 23 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.) oraz § 187 Statutu Uniwersytetu Wrocławskiego, w związku z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 r., poz. 1450) zarządza się co następuje:

§ 1

1. Niniejsze zarządzenie określa tryb kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela dla cyklu dydaktycznego rozpoczynającego się w roku akademickim 2019/2020 i dla kolejnych cykli dydaktycznych, które rozpoczną się w latach późniejszych.
2. W Uniwersytecie Wrocławskim kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się również na:
 - 1) Studiach Podyplomowych Kwalifikacyjnych *Przygotowanie do zawodu nauczyciela* powołanych odrębnym zarządzeniem Rektora;
 - 2) na studiach podyplomowych kwalifikacyjnych przygotowujących do nauczania kolejnego przedmiotu (prowadzenia zajęć) powołanych odrębnymi zarządzeniami Rektora.

§ 2

1. W Uniwersytecie Wrocławskim kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu:
 - 1) nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej),
 - 2) nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy, nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,odbywa się na Wydziale Nauk Historycznych i Pedagogicznych.
2. Zasady kształcenia w zakresie wskazanym w ust. 1 określają załączniki do rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zwanego dalej rozporządzeniem:
 - 1) Załącznik Nr 2 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej);
 - 2) Załącznik Nr 3 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

§ 3

W Uniwersytecie Wrocławskim kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa, w zakresie grupy zajęć F określonych w rozporządzeniu, odbywa się na Wydziale Nauk Historycznych i Pedagogicznych, na kierunku psychologia.

§ 4

1. W Uniwersytecie Wrocławskim kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, w zakresie pozostałym niż określony w § 2 oraz § 3 odbywa się na poszczególnych Wydziałach Uniwersytetu Wrocławskiego oraz w Centrum Edukacji Nauczycielskiej.
2. Studia, o których mowa w ust. 1 są prowadzone jako studia pierwszego i drugiego stopnia lub studia drugiego stopnia, na kierunku, którego program studiów określa efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim

wymaganiom odpowiednio podstawy programowej przedmiotu nauczania lub treściom prowadzonych zajęć.

§ 5

1. Kształcenie, na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich, przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne oraz przygotowanie pedagogiczne.
2. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, oraz przygotowanie dydaktyczne.
3. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

§ 6

1. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie:
 - 1) merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć – grupa zajęć A1, określonych w rozporządzeniu;
 - 2) przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne – grupa zajęć B, określonych w rozporządzeniu,
 - 3) przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu – grupa zajęć C, określonych w rozporządzeniu;
 - 4) przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć – grupa zajęć D, określonych w rozporządzeniu.
2. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela może obejmować również przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć – grupy zajęć A2 i E.

§ 7

1. Grupa zajęć B *Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne* jest realizowana przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego, z zastrzeżeniem § 2 oraz § 3.
2. Tryb kształcenia w ramach grupy zajęć B, określonych w rozporządzeniu, określa Załącznik do niniejszego Zarządzenia.
3. Centrum Edukacji Nauczycielskiej, na wniosek Wydziału może prowadzić komponent *Emisja głosu* z grupy zajęć C określonych w rozporządzeniu.

§ 8

1. Realizacja grupy zajęć B, C i D określonych w rozporządzeniu powinna trwać łącznie nie mniej niż 4 semestry.
2. Realizacja grupy zajęć C i D określonych w rozporządzeniu może rozpocząć się po realizacji komponentów ujętych w semestrze II Wariantu I lub semestrze I Wariantu II.
3. Realizacja grupy zajęć B na studiach pierwszego stopnia na specjalności nauczycielskiej zaczyna się najpóźniej w semestrze drugim.

§ 9

Organizację i przebieg nauczycielskich praktyk zawodowych:

- a) psychologiczno-pedagogicznej w szkole (30 godzin grupy zajęć B określonych w rozporządzeniu),
 - b) dydaktycznej (przedmiotowej) w szkole (grupa zajęć D określonych w rozporządzeniu),
- regulują odrębne zarządzenia Rektora.

§ 10

Nadzór nad wykonaniem niniejszego zarządzenia powierza się Prorektorowi ds. nauczania.

§ 11

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania, z mocą od dnia 1 października 2019 r.

prof. dr hab. Adam Jezierski
R E K T O R

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne.

Składowa kształcenia nauczycieli realizowana w Uniwersytecie Wrocławskim przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej.

Spis dokumentów:

1. Matryca efektów uczenia się, form ich realizacji oraz metod weryfikacji.
2. Grupa zajęć realizowanych przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.
3. Schematy blokowe przedmiotów grupy zajęć B (Wariant I i Wariant II).

Przedstawione rozwiązania opisują wariant optymalny. Możliwe są korekty planu zajęć grupy zajęć B w porozumieniu między Wydziałami Uniwersytetu Wrocławskiego a Centrum Edukacji Nauczycielskiej przy zachowaniu sekwencyjności realizacyjnej.

Matryca efektów uczenia się, form ich realizacji oraz metod weryfikacji

(kierunek studiów)	zajęcia lub moduły zajęć															
	grupa zajęć B												grupa zajęć C		grupa zajęć D	
	1. Psychologia dla nauczycieli - wykład	2. Psychologia rozwoju człowieka	3. Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	4. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	5. Pedagogika dla nauczycieli - wykład	6. Pedagogika dla nauczycieli - konwersatorium	7. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	8. Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	9. Praktyki zawodowe – praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	10. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	11. Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwa w szkole	Suma punktów ECTS	12. Podstawy dydaktyki	13. Emisja głosu	14. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	15. Praktyka zawodowa
Nazwa przedmiotu																
dyscyplina/punkty ECTS*	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	14	1			
ZAKŁADANE OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ																
1.1.	wiedza; absolwent zna i rozumie:															
1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;				x												
2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	x	x	x	x												
3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;				x	x	x	x									
4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);				x	x			x								
5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;								x								

6) różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	x		x						x								
7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;									x								
8) strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;						x			x		x						
9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;											x						
10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;											x						
11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;									x		x						
12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;					x				x								
13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;																x	
14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;																	
15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.									x								
1.2.	umiejętności; absolwent potrafi:																
1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;					x						x	x					

2) adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;							x											
3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;																		
4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;																		
5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;																		
6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;																		
7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;																		
8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;																		
9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;																		
10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;																		
11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;																		

12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;								x									
13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;											x						
14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;								x									
15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;															x		
16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;															x		
17) udzielać pierwszej pomocy											x						
18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;								x									
1.3.	kompetencje społeczne; absolwent jest gotów do:																
1) posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;										x							
2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;																	
3) porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;															x		x
4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;																	x

5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;																	
6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;																	
7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.						x	x		x								
ZAKŁADANE SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ																	
wiedza																	
B.1.W1.	x																
B.1.W2.		x	x														
B.1.W3.				x													
B.1.W4.	x		x	x													
B.1.W5.				x						x							
B.2.W1.					x	x	x				x						
B.2.W2.					x		x			x	x						
B.2.W3.					x	x	x	x									
B.2.W4.			x		x	x	x	x									
B.2.W5.									x								
B.2.W6.									x								
B.2.W7.							x										
umiejętności																	
B.1.U1.		x															
B.1.U2.				x						x							
B.1.U3.				x													
B.1.U4.				x													
B.1.U5.									x								
B.1.U6.			x														
B.1.U7.				x													
B.1.U8.										x							
B.2.U1.											x						
B.2.U2.										x							
B.2.U3.										x							
B.2.U4.						x											
B.2.U5.						x											
B.2.U6.								x									

B.2.U7.									x									
kompetencje społeczne																		
B.1.K1.																		x
B.1.K2.																		x
B.2.K1.																		x
B.2.K2.																		x
B.2.K3.																		x
B.2.K4.																		x
B.3. Praktyki zawodowe																		
wiedza																		
B.3.W1																		x
B.3.W2																		x
B3.W3																		x
umiejętności																		
B.3.U1																		x
B.E.U2																		x
B.3.U3																		x
B.3.U4																		x
B.3.U5																		x
B.3.U6																		x
kompetencje społeczne																		
B.3.K1																		x
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu																		
wiedza																		
C.W1																		
C.W2																		
C.W3																		
C.W4																		
C.W5																		
C.W6																		
C.W7																		x
umiejętności																		
C.U1																		
C.U2																		
C.U3																		
C.U4																		
C.U5																		
C.U6																		
C.U7																		x
C.U8																		x
kompetencje społeczne																		

C.K1																	
C.K2																x	
formy realizacji	wykład	x				x											
	ćwiczenia																
	konwersatorium		x	x			x		x								
	laboratorium																
	praktyki										x						
	warsztat				x				x			x	x			x	
metody weryfikacji	egzamin	x				x											
	projekt							x									
	praca pisemna		x	x	x		x	x	x		x	x			x		
	wypowiedź ustna				x						x				x		
	raport										x						
	zaliczenie praktyczne												x				

Grupa zajęć realizowanych przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela

Grupy zajęć i przedmioty	Forma zajęć	Liczba godzin	Punkty ECTS
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
B.1. Psychologia			
Psychologia dla nauczycieli	Wykład	15	1
Psychologia rozwoju człowieka	Konwersatorium	15	1
Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	Konwersatorium	15	1
Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	Warsztat	30*	2
B.2. Pedagogika			
Pedagogika dla nauczycieli	Wykład	15	1
Pedagogika dla nauczycieli	Konwersatorium	15	1
Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Konwersatorium	30	2
Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	Warsztat	15*	1
Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole	Warsztat	15	1
Zajęcia grupy B.1 i B.2.			
Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	Warsztat	30*	2
RAZEM:		195	13
B.3. Praktyki zawodowe			
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	Praktyka	30	2
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
Emisja głosu	Warsztaty	15	1

* godziny zajęć są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych B3

Schemat blokowy przedmiotów grupy zajęć B
WARIANT I

GRUPA ZAJĘĆ B

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne realizowane na studiach I i II stopnia

Semestr II	Semestr III	Semestr IV	Semestr V	Semestr VI
Psychologia dla nauczycieli (15 godz., wykład)	Pedagogika-uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30 godz., konwersatorium)	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela (30 godz., warsztat)	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole (30 godz., praktyka śródroczna)	Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela (30 godz., warsztat)
Pedagogika dla nauczycieli (15 godz., wykład)	Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe (15 godz., konwersatorium)	Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela (15 godz., warsztat)		
Pedagogika dla nauczycieli (15 godz., konwersatorium)				
Psychologia rozwoju człowieka (15 godz., konwersatorium)				
	Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole (15 godz., warsztat)	Emisja głosu (15 godz., warsztaty) GRUPA ZAJĘĆ C		

Schemat blokowy przedmiotów grupy zajęć B
Wariant II

GRUPA ZAJĘĆ B
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne realizowane na studiach II stopnia

Semestr I	Semestr II	Semestr III	Semestr IV
Psychologia dla nauczycieli (15 godz., wykład)	Pedagogika-uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30 godz., konwersatorium)	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole (30 godz., praktyka śródroczna)	Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela (30 godz., warsztat)
Pedagogika dla nauczycieli (15 godz., wykład)			
Pedagogika dla nauczycieli (15 godz., konwersatorium)	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela (30 godz., warsztat)		
Psychologia rozwoju człowieka (15 godz., konwersatorium)	Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela (15 godz., warsztat)		
Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe (15 godz., konwersatorium)			
	Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole (15 godz., warsztat)	Emisja głosu (15 godz., warsztaty) GRUPA ZAJĘĆ C	